

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также её взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. Общесистемные требования
2. Материально-технические условия реализации ООП ООО
3. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО
4. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО
5. Кадровые условия реализации ООП ООО
6. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

Интегративный результат реализации указанных требований приведёт к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Система условий реализации программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Социальные партнёры, предоставляющие ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

Аскинская ДЮСШ, ЦДТ, ДШИ, сельская библиотека.

### **3.5.2. Материально-технические условия обеспечения реализации ООП ООО**

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования. Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения основной школы.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253) с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576).в том числе:

–Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174;

–Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189;

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

–СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

–перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

**Участок учреждения:** здание размещено в центральной части посёлка. Расстояние от границы участка учреждения до улицы Школьная с регулярным движением транспорта 10 м.

– Территория школы имеет ограждение по всему периметру. В ограждении имеются две секции ворот: одна для автотранспорта и одна для пешеходов на центральной стороне здания. По периметру установлено видеонаблюдение.

–*Физкультурно-спортивная зона –спортивная площадка на территории школы.* На спортивно-игровой площадке установлено стационарное оборудование (баскетбольные щиты и кольца, волейбольная сетка, яма для прыжков), спортивные тренажёры. и переносное оборудование (стол для армрестлинга, деревянные скамейки и др.). Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию и проведение оздоровительных мероприятий.

–Территория школы оборудована системой наружного освещения.

–Площадь озеленения участка составляет более 50% территории. В нее входят зеленые насаждения зоны отдыха, газоны и декоративные зеленые насаждения. Для

озеленения не используются деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками. Уборка участка проводится ежедневно.

– **Здание учреждения:** здание МБОУ СОШ с.Старые Казанчи 1977 года постройки, в 2000 г. проведен капитальный ремонт. Вместимость учреждения составляет 320 человек. Площадь помещений составляет 1844 м<sup>2</sup>.

– Школа оснащена системой тревожной (охранной) сигнализации, выведенной на ЕДДС.

– Вход в здание оборудован одним тамбуром.

– Гардероб размещены на 1-м этаже

– Лестницы имеют ограждения.

– Окна учебных помещений ориентированы на восточную сторону горизонта, за исключением кабинета физики (на западную сторону)

– Окна учебных помещений оборудованы тканевыми шторами, в 3 кабинетах центра Точка роста, установлены жалюзи.

– Кабинет информатики оснащен 15 ноутбуками, во всех кабинетах рабочее место учителя имеет доступ в Интернет.

– *Спортивный зал* расположен на 1-м этаже. Размер спортивного зала составляет 180 м<sup>2</sup>.

– Питание учащихся организовано в школьной столовой, работающей на сыром сырье, оборудованной согласно действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. При столовой предусмотрен обеденный зал, вместимостью посадки 80 школьников.

– Перед входом в столовую установлено 3 умывальника.

– Поставка продуктов питания для столовой осуществляется на основании заключенных договоров.

– Для обучающихся организовано одноразовое горячее питание (завтрак).

– *Санитарные узлы.* Имеются отдельные санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями в количестве 4 шт. Для персонала учреждения оборудован отдельный санузел.

– Стены школьных помещений гладкие с отделкой, допускающую влажную уборку и дезинфекцию, имеющие санитарно-эпидемиологическое заключение.

– Полы в школе нескольких видов: деревянные, окрыты линолеумом, также выстланы нескользящей керамической плиткой, допускающей обработку влажным способом и дезинфекцию.

– **Воздушно-тепловой режим:** температура воздуха в классах соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и составляет от 18 до 24°C в зависимости от сезона года.

– Температура воздуха в спортивном зале – 18°C, в рекреациях – 19°C, в вестибюле и гардеробе – 19°C.

– Относительная влажность воздуха в учебных помещениях составляет 50%.

– Здание школы оборудовано системами центрального отопления.

– Естественная вентиляция осуществляется через открывающиеся центральные части окон. Учебные помещения проветривают во время перемен, рекреации – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание

учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

–**Водоснабжение и канализация:** здание школы оборудовано канализацией и водостоками, обеспечено доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Система горячего водоснабжения частична, осуществляется за счёт электрических нагревателей.

–**Естественное и искусственное освещение:** в учебных помещениях школы левостороннее светораспределение естественного освещения.

–Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками и лампами накаливания.

–**Ученическая мебель:**

–Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится цветовая маркировка.

–Рассаживание обучающихся производится с учетом их состояния здоровья.

–Для профилактики нарушений осанки не менее 2 раз в год меняют местами учащихся, сидящих в крайних рядах, не нарушая соответствия номера мебели их ростовой группе.

–Учебные доски имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. В ряде кабинетов белые маркерные доски.

–Высота нижнего края учебной доски над полом составляет 70 см.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию обучающихся.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

– переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

– формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

– формированию коммуникативной культуры обучающихся.

Основными компонентами учебного оборудования являются:

– книгопечатная продукция;

– печатные пособия;

–экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;

–технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

– натуральные объекты.

Перечень учебного оборудования создает основу для решения вопроса об оснащении учебных помещений основной школы, которое включает в себя иные компоненты, в том числе специализированную учебную мебель, оборудование рабочего места учителя. В учебных помещениях основной школы созданы технические условия для использования

информационно-коммуникационных средств обучения.

Обучение в основной школе проходит по кабинетной системе. В школе созданы условия классов-кабинетов по отдельному предмету. Кабинеты русского языка и литературы, географии, иностранного языка, оборудованы специализированные кабинеты физики, химии, информатики.

Независимо от вида учебного помещения его оснащение способствует решению задач основной образовательной программы ООО, обеспечивающей реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются активизация мыслительной деятельности обучающихся, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Информационно-библиотечный центр, оснащенный рабочими местами, зоной для работы на компьютерах, имеющим выход в сеть Интернет. Копировальная техника и компьютеры позволяют школе в минимально достаточном объеме обеспечивать учебный процесс методической поддержкой

Материально – техническая база ОУ, в целом, достаточна для успешной реализации ФГОС основного общего образования

### **3.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации ООП ООО**

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации школы, учебного плана, программы развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- образовательную (учебную и внеурочную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

Учебно-методические и информационные ресурсы МБОУ СОШ с.Старые Казанчи включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической,

психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- ✓ включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

✓ выпуска школьных печатных изданий

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ СОШ с .Старые Казанчи реализуются предметные программы, обеспечивающие соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (начальное общее образование – основное общее и среднее общее образование) и достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы в контексте ФГОС и программ формирования УУД. Данные программы обеспечены системой учебников из различных учебно-методических комплексов (СУ из УМК).

Учебники, используемые в образовательной деятельности основного общего образования соответствуют утверждённому перечню учебников.

Общий фонд библиотеки школы составляет 27 484 экземпляра. Читальный зал оснащен точкой доступа в сеть Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Фонд библиотеки пополняется по всем отраслям знаний.



	Вид литературы	Количество экземпляров
1.	Учебная литература	12 908
2.	Художественная литература	7 231
3.	Учебно-методическая литература	938
4.	Научно-популярная литература	6 167
5.	Справочно-библиографические издания	240

Изучение предметов учебного плана на базовом уровне обеспечивается программами к завершённым предметным линиям учебников, включённых федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования.

### Свободные образовательные Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
1.	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/about/news">http://www.fipi.ru/about/news</a>
2.	ЭОР «ЯКласс»	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3.	ЭОР «Решу ОГЭ»	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.	Коллекция видеоуроков	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
7.	Электронные словари	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a>
8.	Электронная библиотека классической литературы	<a href="http://www.klassika.ru">http://www.klassika.ru</a>
9.	Виртуальная коллекция произведений искусства	<a href="http://www.abcgallery.com/">http://www.abcgallery.com/</a>
10.	Банк заданий по формированию функциональной грамотности	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
11.	Аудиокурс по русской и мировой литературе, "Аудиохрестоматия. Мировая литература голосами мастеров сцены"	<a href="http://аудиохрестоматия.рф">http://аудиохрестоматия.рф</a>
12.	Международная олимпиада по основам наук (УРФО)	<a href="http://www.urfodu.ru/">http://www.urfodu.ru/</a>

### 3.5.4. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального

образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ с.Старые Казанчи психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется специалистами:

—педагогом-психологом (1 человек);

В процессе обучения школьников выделяют периоды, наиболее сложные с точки зрения адаптации детей. Таким периодом является переход учащихся из начальной школы в среднее звено, который психологи и педагоги уверенно называют кризисом. Наблюдение за состоянием обучающихся 5-х классов, отслеживание их школьной успешности показывают, что успеваемость у многих из них падает, интерес к учебе снижается, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а они сами — тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях, значительно более отстраненными от взрослых. Все это признаки кризиса. Но связан он не только с психофизическими особенностями детей. У этого кризиса другое происхождение, скорее, организационно-педагогическое. Он создается логикой обучения в школе, отсутствием преемственности в образовательном процессе между начальной и средней школой, например, по следующим аспектам: преемственность образовательных программ; преемственность форм и методов обучения: темпа, объема и уровня изложения предметного материала, требований к качеству его оформления; единство (точнее сказать, его отсутствие) подхода к критериально - оценочной деятельности в начальных и средних классах. Кроме того ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения: рассогласованные требования учителей-предметников; увеличение учебной нагрузки; педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам; ребенок вынужден приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя; отсутствие индивидуального подхода к учащимся; снижение контролирующих функций со стороны родителей обучающихся; сложности подростковой коммуникации.

Цель программы - обеспечения плавного, постепенного и нетравматичного перехода обучающихся из начальной в основную школу через обеспечение преемственности в области содержания образовательных программ, форм и методов обучения, единых подходов к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования в обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется **индивидуальное** психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- **диагностика**, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи.

Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах: индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся); групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно-обобщающего контроля).

- **консультирование педагогов и родителей**, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

Цель психологического консультирования – организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

#### Консультирование учащихся

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

#### Консультирование родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции: информирование родителей о психологических проблемах ребенка; консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения; получение дополнительной диагностической информации от родителей; психологическая поддержка родителей.

#### Консультирование педагогов.

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и учащихся. Основные темы консультации педагогов: взаимодействие с классом, учеником; взаимодействие с родителями, семьей; личные проблемы, конфликты.

#### Консультирование представителей других служб.

Обсуждение и решение вопросов, связанных с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития.

- **профилактика, экспертиза**, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### Просвещение обучающихся

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибок. Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, выступление ребят.

#### Просвещение педагогов.

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое

для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам: организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения; построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды. Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей.

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения. Психологическая служба знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно используют интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

### **3.5.5. Кадровые условия обеспечения реализации ООП НОО**

МБОУ СОШ с.Старые Казанчи укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже 1 раза в 3 года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В ОО ежегодно разрабатывается и реализуется план-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

В ОО созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО в ОО.

ОО участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников ОО прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

## **Основные направления работы с педагогическими кадрами**

1. Организация работы с педагогическими кадрами с целью их профессионального роста: работа педагогического коллектива над единой методической темой; организация деятельности профессиональных объединений педагогов (предметно-цикловых комиссий, «команд вокруг классов», стажёрских пар, проектных групп); организация сопровождения деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной жизнедеятельности (Школа молодого учителя, Школа профессионального мастерства, Наставничество); правовая подготовка педагогических работников; дидактическая, методическая подготовка педагогических работников; психологическая подготовка педагогических работников; подготовка педагогических работников в сфере информационно-коммуникационных технологий; развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства.

2. Диссеминация положительного педагогического опыта

3. Организация и сопровождение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию

4. Организация курсовой переподготовки педагогических работников в соответствии с целью обеспечения освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Основные формы повышения квалификации: заседания профессиональных объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО; конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам реализации основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО; участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО; совещания при директоре, заседания педагогического совета и Совета по введению ФГОС; послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

### **Качество образовательной деятельности педагога**

1. Отсутствие обучающихся, не освоивших образовательную программу.
2. Отсутствие жалоб на учителя со стороны родителей, обучающихся
3. Проектировочная работа с обучающимися.
4. Организация олимпиадного движения.
5. Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
6. Участие в методической и научной работе: проведение мастер-классов, открытых уроков, выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие опубликованных работ, наставничество, участие в ПНПО и т.д.
7. Внеурочная работа по предмету с обучающимися за рамками функционала учителя- предметника (конкурсы, смотры и т.д.).

## 8.Повышение уровня профессионального мастерства.

### 3.5.6.Финансовые условия обеспечения реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ с.Старые Казанчи.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления

по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств МБОУ СОШ с.Старые Казанчи на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом «Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ с.Старые Казанчи», «Положение о премиальных выплатах работникам МБОУ СОШ с.Старые Казанчи», «Положение о выплате за результативность работы педагогическим работникам МБОУ СОШ с.Старые Казанчи, устанавливающим положение об оплате труда работников. Фонд оплаты труда МБОУ СОШ с.Старые Казанчи состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующий фонда оплаты труда - 33 %. базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 74% от общего объема фонда оплаты труда.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами «Положение о премиальных выплатах работникам МБОУ СОШ с.Старые Казанчи», «Положение о выплате за результативность работы педагогическим работникам МБОУ СОШ с.Старые Казанчи», в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;



- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ с.Старые Казанчи.